

# XÂY DỰNG QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ

## KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

**1. Họ và tên nghiên cứu sinh:** LÊ THỊ MỸ HÀ

**2. Giới tính:** Nữ

**3. Ngày sinh:** 11/11/1971

**4. Nơi sinh:** Hà Nội

**5. Quyết định** công nhận NCS số: 77/SĐH ngày 26 tháng 4 năm 2004 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội;

**6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo:**

- Đổi tên đề tài theo Quyết định số 187/QĐ-ĐT ngày 25/12/2006 của Chủ nhiệm Khoa Sư phạm;

- Được gia hạn đào tạo 12 tháng theo Quyết định số 151/QĐ-ĐT ngày 30/12/ 2008 của Chủ nhiệm Khoa Sư phạm;

- Được trả về cơ quan công tác theo Quyết định số 425/QĐ-ĐT ngày 30/12/2009 của Hiệu trưởng trường Đại học Giáo dục.

**7. Tên đề tài luận án:** "Xây dựng Quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh cấp Trung học cơ sở".

**8. Chuyên ngành:** Quản lý giáo dục;

**9. Mã số:** 62 14 05 01

**10. Cán bộ hướng dẫn khoa học:**

*Hướng dẫn 1:* GS.TSKH Lâm Quang Thiệp; *Hướng dẫn 2:* PGS.TS Đặng Xuân Hải.

**11. Tóm tắt các kết quả mới của Luận án:**

*11.1. Về lý luận:* Luận án đã:

- Hệ thống hóa lý luận, khái niệm và thuật ngữ về đánh giá trong giáo dục, đề xuất một tập hợp khái niệm và thuật ngữ hợp lý để sử dụng trong nghiên cứu và triển khai.

- Đề xuất quy trình đánh giá KQHT của học sinh THCS gồm 10 bước cho cán bộ quản lý giáo dục sử dụng trong các cuộc đánh giá tiêu chuẩn hóa quy mô lớn, đã giới thiệu cụ thể các kỹ thuật thực hiện mỗi bước của quy trình và đề xuất các biện pháp tổ chức thực hiện quy trình góp phần phát triển lý luận ĐGGD và ĐG KQHT của HS.

### 11.2. Về thực tiễn: Luận án đã:

- Hệ thống hóa các chủ trương của Nhà nước về đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS qua các văn bản pháp quy.
- Tổ chức điều tra khảo sát thực trạng công tác tổ chức quản lý đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS. Qua kết quả điều tra phát hiện các vấn đề tồn tại của công tác quản lý hoạt động ĐG KQHT của HS THCS để có giải pháp cải thiện hoạt động đó.
- Tác giả đã tổ chức triển khai thử nghiệm và thẩm định quy trình đánh giá KQHT của học sinh THCS. Việc thử nghiệm quy trình và một số khâu của quy trình ĐG KQHT của HS THCS thu được một số kết quả tích cực khẳng định hiệu quả của quy trình nhằm triển khai ứng dụng rộng rãi trong thực tiễn.

### 12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn:

- Quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS có tính khả thi, có thể được sử dụng trong các cuộc đánh giá tiêu chuẩn hóa quy mô lớn ở cấp quốc gia, cấp tỉnh, thành phố dành cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục.
- Quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS có thể giúp ích cho giáo viên trong các kỳ đánh giá tổng kết trên lớp học với việc rút gọn 1 số bước.

**13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo:** Nghiên cứu tổ chức quản lý công tác đánh giá học sinh trên lớp học.

### 14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

*Các bài báo:*

1. **Lê Thị Mỹ Hà** (2001), "Một số khái niệm cơ bản về đánh giá trong giáo dục", *Tạp chí Giáo dục* (14), tr. 12 - 13.
2. **Lê Thị Mỹ Hà** (2005), "Đổi mới phương pháp đánh giá giờ dạy môn Ngữ văn", *Tạp chí Giáo dục* (121), tr. 30 - 32.
3. **Lê Thị Mỹ Hà** (2010), "Đánh giá kết quả học tập của học sinh - định nghĩa và phân loại", *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (61), tr. 21 - 24.
4. **Lê Thị Mỹ Hà** (2010), "Quy trình xây dựng đề kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh phổ thông", *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (63), tr. 28 - 29.
5. **Lê Thị Mỹ Hà** (2011), "Chương trình đánh giá quốc tế PISA tại Việt Nam - Cơ hội và thách thức", *Tạp chí Khoa học Giáo dục* (64), tr. 17 - 21.
6. **Lê Thị Mỹ Hà** (2011), "Chương trình đánh giá quốc tế PISA tại Việt Nam", *Tạp chí Thông tin Khoa học xã hội* (346), tr. 28 - 36.

7. **Lê Thị Mỹ Hà** (2012), “Đánh giá giáo dục và đánh giá kết quả học tập của học sinh”, *Kỹ yếu hội thảo khoa học nghiên cứu và dạy học ngữ văn trong bối cảnh hiện nay*, Đại học Huế, tr. 307 - 319.

*Các tài liệu, đề tài nghiên cứu khoa học:*

8. **Lê Thị Mỹ Hà** (Chủ nhiệm đề tài) (2008), *Nghiên cứu chi phí giáo dục cho cấp THCS*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp bộ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

9. **Trần Kiều, Dương Văn Hưng, Mai Kim Oanh, Lê Thị Mỹ Hà** (2003), *Nghiên cứu phương thức đánh giá hạnh kiểm của học sinh Trung học cơ sở*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ, Viện Khoa học giáo dục, Hà Nội.

10. **Trần Kiều, Dương Văn Hưng, Nguyễn Thị Lan Phương, Nguyễn Thúy Hồng, Nguyễn Hồng Vân, Lê Thị Mỹ Hà** (2004), *Bước đầu đổi mới kết quả học tập các môn học của học sinh lớp 6*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

11. **Trần Kiều, Dương Văn Hưng, Nguyễn Thị Lan Phương, Nguyễn Thúy Hồng, Nguyễn Hồng Vân, Lê Thị Mỹ Hà** (2005), *Bước đầu đổi mới kết quả học tập các môn học của học sinh lớp 7*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

12. **Trần Kiều, Dương Văn Hưng, Nguyễn Thị Lan Phương, Nguyễn Thúy Hồng, Nguyễn Hồng Vân, Lê Thị Mỹ Hà** (2005), *Bước đầu đổi mới kết quả học tập các môn học của học sinh lớp 8*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

13. **Nguyễn Lộc, Nguyễn Tích Lăng, Dương Văn Hưng, Nguyễn Thị Lan Phương, Vũ Trọng Rỹ, Lê Thị Mỹ Hà** (2008), *Báo cáo khảo sát kết quả học tập môn Toán và Tiếng Việt của học sinh lớp 5 năm học 2006 – 2007*, Công ty TNHH in và thương mại thuận phát, Hà Nội.

14. **Nguyễn Anh Dũng, Vũ trọng Rỹ, Lê Thị Mỹ Hà** (2010), *Xu thế phát triển nội dung học vấn phổ thông ở Việt Nam sau năm 2015*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ, Viện Khoa học giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

15. **Nguyễn Lộc, Lê Thị Mỹ Hà** (2011), *Sổ tay PISA*, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.

16. **Nguyễn Hải Châu, Lê Thị Mỹ Hà** (Đồng Chủ biên) (2012), *PISA và các dạng câu hỏi*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.